

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองกระเจด



พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

สังกัด กองการศึกษา

เทศบาลตำบลคลองกระเจด ตำบลคลอง อำเภอมืองระยอง จังหวัดระยอง
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียนซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีคำสั่งกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด

เรื่อง	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๕
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย / วิสัยทัศน์	๖
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย / จุดหมายการศึกษาปฐมวัย	๗
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘
ภารกิจ / เป้าหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๒
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)	๑๓
สาระการเรียนรู้	
๑. ประสบการณ์สำคัญ	๑๓
๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๓
๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๔
๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	๑๕
๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๕
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๖
๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๖
๒.๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว	๑๖
๒.๔ เรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๖
๒.๕ เรื่องวันสำคัญ	๑๘
๒.๖ เรื่องท้องถิ่นของเรา	๑๙
๒.๗ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
๒.๘ อาเซียนศึกษา	๒๑
๒.๙ สะเต็มศึกษา	๒๑
๒.๑๐ โดไปไม่โกง	๒๔
กำหนดเวลาเรียน	๒๖
โครงสร้างหน่วยประสบการณ์	๒๗
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๕๐
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕๕
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๕๖
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๕๗
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี	๕๘
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๕๙
๕. เกมการศึกษา	๖๐
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๖๑
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๖๒
สื่อ	๖๒
แหล่งการเรียนรู้	๖๓
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๖๓
การประเมินพัฒนาการ	๖๕
หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘	

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖
บรรณานุกรม	๖๘
ภาคผนวก	
๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลแกลงกะเฉด เทศบาลตำบลแกลงกะเฉด	๗๐
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล แกลงกะเฉด เทศบาลตำบลแกลงกะเฉด	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ	



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจด
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจด สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจด สังกัดกองการศึกษา ตำบลแก่ง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจด (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจด ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๘

(นางสาวนันทน์ภัสร์ สรรเสริญ)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจด

(นายกำพล แสงพงษ์พิทยา)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจด

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการ
อบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้
เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความ
เข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อ
ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสม
ตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความ
เป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลแกลงทะเล
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแกลงทะเล

เด็กเล็กมีพัฒนาการสมวัย มีความรู้คู่คุณธรรม

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
คุณลักษณะที่ ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ

สภาพที่พึงประสงค์

๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์
๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์

๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย
๒. ขับถ่ายเป็นเวลา
๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย
๔. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่
๒. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว
๓. เดินถอยหลังได้
๔. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน
๕. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน
๒. เปิดพลิกหน้าหนังสือได้ที่ละแผ่น
๓. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
๔. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ไร่เรียงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์

๑. มีกริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี
๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย
๓. มีแววตาที่มีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. แสดงความรักต่อผู้อื่น
๒. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด
๓. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ
๔. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน
๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน
๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ชอบการออกไปเที่ยวนอกบ้าน
๒. แสดงความเป็นเจ้าของกับสิ่งของของตนเอง
๓. ชอบเก็บของ ของตนเอง ไว้ใกล้ตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว
๒. รอคอย ช่างสั้น ๆ
๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง
๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ
๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษา ได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง
๒. สนใจฟังนิทานง่าย ๆ
๓. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง
๔. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด

๑. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. พัฒนาความพร้อมของเด็กเล็กทุกด้าน ตามศักยภาพสมวัย
๓. ประสานชุมชน เทศบาล ภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็ก มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจดูแลช่วยเหลือเด็กและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มพลังความสามารถ
๓. ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี ความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมอบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม
๕. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือ พูดเพื่อสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์

๑. พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว
๒. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๓. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สภาพที่พึงประสงค์

๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ
๒. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๓. ถามบ่อยถามซ้ำ
๔. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์

๑. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด
๒. เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
๓. พยายามเลียนเสียงต่างๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์

๑. สำรวจตามตัว ลื่นซึก ชั้นวางของ ตะกร้าผ้า
๒. ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน
๓. ชอบวางรูปทรงลงช่อง
๔. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น
๕. ชอบละเลงสีด้วยมือ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ
๓. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๔. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๕. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๖. การวาด
๗. การเขียนขีดเขียน
๘. การปั้น
๙. การฉีก
๑๐. การตัดปะ
๑๑. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๒. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไร้กังวล ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔. การเล่นอิสระ
๕. การเล่นบทบาทสมมติ
๖. การชื่นชมธรรมชาติ
๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย
๘. การเลี้ยงสัตว์
๙. การฟังนิทาน
๑๐. การร้องเพลง
๑๑. การท่องคำคล้องจอง
๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกัน หรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
<ol style="list-style-type: none"> ๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
<ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นความคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียก หรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี การเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น (ในหลักสูตรแกนกลาง และระยองไม่มี)

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวทางดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจและความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก อย่างหลากหลาย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย

๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมครบทุกช่วงอายุ เพราะช่วงวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อีกทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่างๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ควรสังเกตพัฒนาการเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด

สำหรับหลักในการประเมินพัฒนาการ มีดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก
๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
๕. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแกลงกะเฉด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแกลงกะเฉดได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม ฯลฯ	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ) ๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ร.๑๐) ๓. วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ/วันดินโลก/วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๔.วันปิยมหาราช ๕.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญทางประเพณีไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและวันสากล	๑.วันลอยกระทง ๒. วันสงกรานต์ ๓. วันสำคัญในท้องถิ่น ๔. ฯลฯ	
๔	วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและวันสำคัญทางศาสนาคริสต์	๑.วันฮารีรายอ ๒. วันเมาลิด ๓. วันถือศีลอด ๔. วันคริสต์มาส ฯลฯ	
๕	วันสำคัญอื่น ๆ	๑. วันเด็กแห่งชาติ ๒. วันครู ๓. วันไหว้ครู ๔. ฯลฯ	

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

ประวัติความเป็นมา คำว่า “แกลง” ซึ่งเป็นชื่อของตำบล ตามประวัติที่เล่าขานสืบต่อกันมานั้น สืบเนื่องมาจากแต่เดิมมีฝูงนกกา ซึ่งชาวบ้านในท้องถิ่นเรียกกันว่า “นกแก” (เรียกกันตามลักษณะของเสียงร้อง) ได้อพยพย้ายถิ่นฐานลงมาหากินบริเวณหนองน้ำแห่งหนึ่งในตำบล ชาวบ้านเรียกกันติดปากว่านกแกลง (คำว่า นก - แก - ลง) แต่เนื่องจากคำเขียนของคำว่า แก - ลง ทำให้ผู้ที่มาพบเห็นคำดังกล่าวอ่านเพี้ยนเป็นคำว่า แกลง

เทศบาลตำบลแกลงกะแฉดอยู่ในเขตพื้นที่ของ ๒ ตำบล ดังนี้

๑. ตำบลแกลง ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๔ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วน หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๖ ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด

๒. ตำบลกะแฉด ประกอบด้วย หมู่ที่ ๓ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนตั้งอยู่ที่ตำบลกะแฉด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

มีพื้นที่ ๑๓.๔๙ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๘,๔๓๑.๒๕ ไร่ อยู่ห่างจากเมืองระยองเป็นระยะทาง ๒๕ กิโลเมตร

เขตพื้นที่

- ทิศเหนือ ติดกับ องค์การบริหารส่วนตำบลกะแฉด
- ทิศใต้ ติดกับ ชายฝั่งทะเลอ่าวไทย
- ทิศตะวันออก ติดกับ เทศบาลตำบลสุนทรภู่
- ทิศตะวันตก ติดกับ องค์การบริหารส่วนตำบลแกลง

อาชีพ อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน รับจ้าง ทำประมง ทำเสื่อกก

สาธารณูปโภค จำนวนครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าในเขตเทศบาล มีทั้งหมด ๒,๑๖๑ ครัวเรือน ซึ่งเท่ากับครัวเรือนทั้งหมดมีอยู่ในเขตเทศบาล การโทรศัพท์ ในเขตเทศบาลตำบลแกลงกะแฉด มีสำนักงานองค์การโทรศัพท์ จำนวน ๑ แห่ง ตั้งอยู่ที่ ม.๓ ต.แกลง เทศบาลตำบลแกลงกะแฉดได้ดำเนินการติดตั้งระบบเสียงไร้สาย จำนวน ๑๐๕ จุด เพื่อให้ประชาชนในเทศบาลสามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างทั่วถึง

การเดินทาง เทศบาลตำบลแกลงกะแฉด ตั้งอยู่ที่ตำบลแกลง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง อยู่ห่างจากเมืองระยองเป็นระยะทาง ๒๕ กิโลเมตร

ผลิตภัณฑ์ กะปิ-น้ำปลา-เสื่อกก-ผ้าบาติก

สถานที่ที่น่าสนใจ

๑. วัดท่าเรือแกลง
๒. พิพิธภัณฑ์แร่และหิน จังหวัดระยอง
๓. เทศบาลตำบลแกลงกะแฉด
๔. สวนรุกขชาติเพ (สวนสน)

สถานที่ท่องเที่ยว ทะเล หรือ หาด สวนสน ระยอง เป็นอีกหาดหนึ่งของทะเลระยอง ที่ผู้คนเลือกไปพักผ่อนกัน หาดสวนสนอยู่ติดกับท่าเรือบ้านเพเลยครึ่ง ซึ่งอยู่ห่างจากตัวเมืองระยอง ประมาณ ๒๓ กม. จุดเด่นของทะเลสวนสนคือ จะมีต้นสนอยู่เต็มสองข้างทางถนนเลียบริมหาด เวลาขับรถผ่าน จะทำให้เรารู้สึกเหมือนอยู่ในอุโมงค์ต้นสน

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

๑. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

๓. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พออยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้น้ำที่สะอาด (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำดูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) ระบายถ่ายลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. **พอกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

๑. บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

๒. ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

๓. สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

๔. อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๕. EEC

๑. การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๒. จังหวัดระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก EEC
- ๓.....
- ๔.....

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอัน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. **ขั้นการสร้างความสนใจ** เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทำศนศึกษา เป็นต้น

๒. **ขั้นสำรวจและการค้นหา** เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. **ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป** เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. **ขั้นขยายความรู้** เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. **ขั้นการประเมิน** เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรานั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๗) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต

๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา

๔. ออกแบบและปฏิบัติการ

๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่

๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด

๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่

ถ้ายังมีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัย ความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่ง วิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มา สร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและ วิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิด แก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิด เป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสาน สารและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัด กิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนิน ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และ คุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงาน กลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดการกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ ปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะ กระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการ ภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมผัส หรือทดลองและ บันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล
๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่ได้กลุ่มวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมาย

๒.๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะ ถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมี เหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบต่อ คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และ ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็ พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งที่ผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลก
มาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่งกะเจ็ด เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด สังกัด เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙



ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

หมายเหตุ : ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๑ - ๒ วันที่ ๑๖,๑๙ - ๒๓ พ.ค. ๒๕๖๘	เกี่ยวกับตัวเด็ก	แรกวัยประทับใจ - ชื่อเล่นของเด็ก - ชื่อเล่นของเพื่อน - ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น - ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน - สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	- การเตรียมความพร้อม - แนะนำสถานที่ - แนะนำสถานที่ / คุณครู - แนะนำเพื่อน ๆ
๓ - ๔ วันที่ ๒๖ พ.ค. - ๖ มิ.ย. ๒๕๖๘	เกี่ยวกับตัวเด็ก	แรกวัยประทับใจ ๒ - ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตนเอง - ชื่อ - สกุลของตนเอง - ชื่อ-สกุลของเพื่อน - คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ - รูปร่าง ลักษณะหน้าตา	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐ - เล่นิทาน

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๕ วันที่ ๙ - ๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๘	เกี่ยวกับตัวเด็ก	เด็กที่มีวินัย - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร - การใช้ภาษาสุขภาพ (สวัสดี,ขอบคุณ,ไม่เป็นไร,ขอโทษ) - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - รู้จักพยัญชนะ ง,จ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร A - คำตรงข้าม ใหญ่ - เล็ก
๖ วันที่ ๑๖ - ๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	เกี่ยวกับตัวเด็ก	อวัยวะและการดูแลรักษา - หน้าที่และการดูแลรักษาตา - หน้าที่และการดูแลรักษาหู - หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก - หน้าที่และการดูแลรักษาปาก - หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฆ - คำตรงข้าม สูง - เตี้ย - รู้จักเลข 1 อารบิก

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๗ วันที่ ๒๓ - ๒๗ มิ.ย. ๒๕๖๘	เกี่ยวกับตัวเด็ก	กินดี อยู่ดี มีสุข - อาหารที่มีประโยชน์ - ความสำคัญของารรับประทานอาหาร - การล้างมืออย่างถูกวิธี - การแปรงฟันและการทำงานสะอาดร่างกาย - สุขนิสัยในการขับถ่าย	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักอักษร C - คำตรงข้าม สั้น - ยาว
๘ วันที่ ๓๐ มิ.ย - ๔ ก.ค. ๒๕๖๘	เกี่ยวกับตัวเด็ก	ขยับกายสบายชีวิ - ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนการออกกำลังกายและการพักผ่อน - ประเภทของการออกกำลังกาย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักพยัญชนะ ว, ร, ธ - คำตรงข้าม สั้น - ยาว

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๙	เกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร D
วันที่		- ความปลอดภัยในการเล่น	- รู้จักตัวเลข 2 อารบิก
๗ - ๑๑		- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของ แหลมคม	- คำตรงข้าม บน - ล่าง
ก.ค.		- ความปลอดภัยในการใช้ยา	
๒๕๖๘		- ความปลอดภัยบนท้องถนน	
		- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	
๑๐	เกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยนักสัมผัส	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z
วันที่		- การมองเห็น	- รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ๒
๑๔ - ๑๘		- การดมกลิ่น	- รู้จักเลข ๒ ไทย
ก.ค.		- การได้ยิน	- รู้จักตัวอักษร E
๒๕๖๘		- การรับรู้	- ให้รู้จักเส้นตรง
		- การสัมผัส	

ลำดับที่ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สาระเพิ่มเติม
๑๑	เกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยย่อยน่ารัก - มารยาทในการรับประทานอาหาร - มารยาทในการฟัง, การพูด - มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ - การนั่งอย่างถูกต้อง - การนอนอย่างถูกต้อง	สระเพิ่มเติม - ท้องพยัญชนะ ก – ฮ - ท้องตัวอักษร A – Z - รู้จักตัวอักษร G - รู้จักเลข 3 อารบิก - รู้จักรูปทรง
๑๒	เกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้ - มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบพระ - มารยาทในการรับของ ส่งของ - มารยาทในการเดิน	 - ท้องพยัญชนะ ก – ฮ - ท้องตัวอักษร A – Z - รู้จักตัวอักษร F - รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย - คำตรงข้าม หน้าก – เบา - ผีก็เขียนเส้น

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๑๓ วันที่ ๔ - ๘ ส.ค. ๒๕๖๘	เกี่ยวกับตัวเด็ก	เด็กดีได้เป็เม็อง - ความซื่อสัตย์ - มีความรับผิดชอบ - รักความเป็นธรรมชาติ - มีจิตสาธารณะ - มีความพอเพียง	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, พ - รู้จักตัวอักษร H - รู้จักรูปทรงกลม
๑๔ วันที่ ๑๑ - ๑๕ ส.ค. ๒๕๖๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บ้านแสนสุข - ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - การรักษาความสะอาด	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - ให้รู้จักเส้นตรง — - รู้จักตัวอักษร I (ไอ) - รู้จักเลข ๓ ไทย

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๑๕ วันที่ ๑๘ - ๒๒ ส.ค. ๒๕๖๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ครอบครัวสู่สันต์ - ความสัมพันธ์ของครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว - สิ่งที่ทำเป็นประจำสำหรับครอบครัว	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร J - รู้จักเลข 4 อารบิก
๑๖ วันที่ ๒๕ - ๒๙ ส.ค. ๒๕๖๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บ้านใกล้เรือนเคียง - ชื่อเพื่อนบ้าน - การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน - การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต - รู้จักจำนวนมาก - น้อย - รู้จักเลข ๔ ไทย

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
<p>๑๗ วันที่ ๑ - ๕ ก.ย. ๒๕๖๘</p>	<p>บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</p>	<p>ที่ที่คุ้นใจ (ศพด.ทต.แกลงกะเมต) - ชื่อศูนย์ฯ และตราสัญลักษณ์ของศูนย์ฯ - อาคารสถานที่ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - บุคคล ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - การปฏิบัติตน ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร K - รู้จักเลข 5 อารบิก - รู้จัก โกล์ - ไกล</p>
<p>๑๘ วันที่ ๘ - ๑๒ ก.ย. ๒๕๖๘</p>	<p>บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</p>	<p>ชุมชนน่าอยู่ - ชื่อชุมชน - ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน - การร่วมกิจกรรมในชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน - การดูแลสาธารณะสมบัติที่ร่วมกันในชุมชน</p>	<p>- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร L</p>

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๑๙ วันที่ ๑๕ - ๑๙ ก.ย. ๒๕๖๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	จังหวัดของเรา -ชื่อและสถานที่ตั้ง -ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด -อาหารพื้นเมืองของจังหวัด -สถานที่สำคัญของจังหวัด -ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - ฝึกเขียนเส้นวงกลม ○
๒๐ วันที่ ๒๒ - ๒๖ ก.ย. ๒๕๖๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	อาชีพในฝัน -ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครูตำรวจ ทหารแพทย์ พยาบาลวิศวกรอาชีพใน EEC -หน้าที่และการทำงานของแต่ละอาชีพ -สถานที่ของการทำงาน -เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ -ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - กิจกรรมการมีจิตสาธารณะ - การเรียงลำดับ ๑ - ๓

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๒๑ วันที่ ๒๙ ก.ย.- ๓ ต.ค. ๒๕๖๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ประวัติศาสตร์ชาติไทย - ความหมายของประวัติศาสตร์ - สถาบันพระมหากษัตริย์กับสังคมไทย - ศิลปากรีฟออนุรามาค์แห่ง - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ประวัติศาสตร์จังหวัดระยอง	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร N - รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
๒๒ วันที่ ๖ - ๑๐ ต.ค. ๒๕๖๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น - วันสงกรานต์ - วันลอยกระทง - วันขึ้นปีใหม่ - การสืบสานประเพณีไทย - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร O (ไอ)

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๒๓ - ๒๕ วันที่ ๑๓ - ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๘	สรุป - ทบทวน	ทวน้อยช่างสงสัย ประเมินพัฒนาการ/สรุป/เก็บผลงาน	-
๒๖ วันที่ ๓ - ๗ พ.ย. ๒๕๖๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ชีวิตน่ารู้(สิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต) -ชื่อสิ่งมีชีวิต -ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต -ลักษณะของสิ่งมีชีวิต -ลักษณะของ/สิ่งไม่มีชีวิต -ประโยชน์/โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร P - รู้จักพยัญชนะ ข, ซ

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๒๗ วันที่ ๑๐ - ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูกาลธรรมชาติ - ชื่อของฤดูกาล - ฤดูร้อน - ฤดูหนาว - ฤดูฝน - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - ทบทวนตัวเลขไทยที่เรียน มาแล้ว - รู้จักพยัญชนะ ซ, ช - รู้จักความเหมือน - ต่าง
๒๘ วันที่ ๑๗ - ๒๑ พ.ย. ๒๕๖๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	กลางวัน - กลางคืน - ความหมายของกลางวัน - กลางคืน - กิจวัตรช่วงกลางวัน - กิจวัตรช่วงกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักเลข ๖ ไทย - การเรียงลำดับ สิ่งของ ๓ ลำดับ

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๒๙ วันที่ ๒๔ - ๒๘ พ.ย. ๒๕๖๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สัตว์โลกน่ารัก - ประเภทของสัตว์เลี้ยง - รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง - อาหารของสัตว์เลี้ยง - ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง - การดูแลสัตว์เลี้ยง	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร Q - รู้จักใกล้ - ไกล
๓๐ วันที่ ๑ - ๕ ธ.ค. ๒๕๖๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ต้นไม้แสนรัก - รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้ - ส่วนประกอบของต้นไม้ - การปลูกต้นไม้ - การดูแลรักษาต้นไม้ - ประโยชน์และโทษของต้นไม้	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - รู้จักเลข 6 อารบิก - รู้จักตัวอักษร R

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๓๑ วันที่ ๘ - ๑๒ ค.ศ. ๒๕๖๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โลกของแมลง - ชื่อของแมลง - ประเภทของแมลง - ส่วนประกอบของแมลง - ที่อยู่อาศัยของแมลง - การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ	- พ้องพยางค์ ก - ฮ - พ้องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร S - พบทวนตัวเลขไทย ที่เรียนมาแล้ว

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๓๒	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ผักและผลไม้	สาระเพิ่มเติม
วันที่		- ชนิดของผักผลไม้	- ท้องพยัญชนะ ก - ฮ
๑๕ - ๑๙		- ลักษณะและสีของผักผลไม้	- ท้องตัวอักษร A - Z
ค.ค.		- วิธีการรับประทานผักผลไม้	- รู้จักตัวอักษร T
๒๕๖๘		- ประโยชน์ของผักผลไม้	- ทบทวนการเขียนเส้นตรง
		- การปลูกและดูแลผักผลไม้	
๓๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ข้าวหัตถกรรม	
วันที่		- ชนิดของข้าว	- ท้องพยัญชนะ ก - ฮ
๒๒ - ๒๖		- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก	- ท้องตัวอักษร A - Z
ค.ค.		- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร	- รู้จักพยัญชนะ ฉ,ณ
๒๕๖๘		- ประโยชน์ของข้าว	- รู้จักเลข 7 อารบิก
		- การดูแลและการเก็บรักษา	

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๓๔ วันที่ ๙ ธ.ค. - ๒ ม.ค. ๒๕๖๘	<p>ธรรมชาติรอบตัวเด็ก</p> <p>โลกสวยด้วยมือเรา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ท้องฟ้า ชน กระ ก - ฮ - ท้องตัวอักษร A - Z - การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง 	
๓๕ วันที่ ๕ - ๙ ม.ค. ๒๕๖๙	<p>ธรรมชาติรอบตัวเด็ก</p> <p>ดอกไม้แสนสวย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อของดอกไม้ - ลักษณะและสีของดอกไม้ - ประโยชน์ของดอกไม้ - โทษของดอกไม้ - การดูแลรักษาดอกไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ท้องฟ้า ชน กระ ก - ฮ - ท้องตัวอักษร A - Z - รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ - รู้จักตัวอักษร U 	

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๓๖	สิ่งต่างรอบตัวเด็ก	สิ่งของเครื่องใช้(เครื่องมือเครื่องใช้)	- ห้องพยาบาล ก - ฮ - ห้องตัวอักษร A - Z - รู้จักอักษร V - รู้จักพยัญชนะ ล, ส - กิจกรรมทำสติ๊กเกอร์ผลไม้
๑๒ - ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๙		- สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน - สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน - สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน - ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ - การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้	
๓๗	สิ่งต่างรอบตัวเด็ก	हनุ้อยตาวพิเศษ	- ห้องพยาบาล ก - ฮ - ห้องตัวอักษร A - Z - รู้จักจำนวนเท่ากัน - รู้จักจำนวนไม่เท่ากัน
วันที่ ๑๙ - ๒๓ ม.ค. ๒๕๖๙		- ประเภทของขยะ - การคัดแยกขยะ - การกำจัดขยะที่ถูกต้อง - ประโยชน์และโทษของขยะ - การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๓๘ วันที่ ๒๖ - ๓๐ ม.ค. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เรารักประเทศไทย - ธงชาติไทย - การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) - การร้องเพลงชาติไทย - คำทักทาย - ชนิดของอาหารไทย	- ท้องพยัญชนะ ก - ฮ - ท้องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร X - รู้จักเลข 8 อารบิก
๓๙ วันที่ ๒ - ๖ ก.พ. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ปลอดภัยในยานพาหนะ - ยานพาหนะทางบก (รถยนต์ รถจักรยาน ฯลฯ) - ยานพาหนะทางน้ำ (เรือ) - ยานพาหนะทางอากาศ (เครื่องบิน) - วิธีเลือกใช้อานพาหนะที่เหมาะสม - อันตรายจากยานพาหนะ (เดินทางปลอดภัย)	- ท้องพยัญชนะ ก - ฮ - ท้องตัวอักษร A - Z - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ - รู้จักอักษร Y - รู้จักเลข ๘ ไทย

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๔๐ วันที่ ๙ - ๑๓ ก.พ. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	สาระแห่งสีสัน - ชื่อของสี - ประเภทของสี - สีที่ได้จากธรรมชาติ (พืช ดอกไม้ผักผลไม้) - แม่สี ๓ สี - การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย	- ท้องพยัญชนะ ก - ฮ - ท้องตัวอักษร A - Z - รู้จักตัวอักษร Z - รู้จักเลข 9 อารบิก
๔๑ ๑๖ - ๒๐ ก.พ. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	สร้างฝันนักคิด - เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑ ถึง ๕ - การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง - รูปทรงเรขาคณิต - เวลา - ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)	- ท้องพยัญชนะ ก - ฮ - ท้องตัวอักษร A - Z - รู้จักเลข ๙ ไทย

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๔๒ วันที่ ๒๓ - ๒๗ ก.พ. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ - ของเล่นที่อยู่รอบตัว - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ - เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ซึ่งต่าง วัสดุ) - พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) - สิ่งเกิดดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	- ท้องฟ้า - ท้องฟ้า - รู้จักเลข ๐ (ศูนย์)
๔๓ วันที่ ๒ - ๖ มี.ค. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การสื่อสารไร้พรมแดน - ความหมายของการสื่อสาร - อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร - การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ - ประโยชน์ของการสื่อสาร - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	- ท้องฟ้า - ท้องฟ้า - ทบวงนการเรียงลำดับ สิ่งของ ๓ ลำดับ

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๔๔ วันที่ ๙ - ๑๓ มี.ค. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	สมาชิกในประเทศอาเซียน -ชื่อประเทศและธงชาติประเทศของสมาชิกอาเซียน -ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน -ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน -สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน -เพลงประจำชาติอาเซียน	สระเพิ่มเติม - พยางค์ขณะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - ทบทวนการเขียนเส้นตรง
๔๕ วันที่ ๑๖ - ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เรียนรู้วัฒนธรรม - ศาสนาและวันสำคัญ - ชุดแต่งกายประจำชาติ - อาหารประจำชาติ - ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ - การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	- พยางค์ขณะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - ทบทวนพยัญชนะ ห - ฮ - ทบทวนเรื่องหนัก - เบา

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๔๖ วันที่ ๒๓ - ๒๗ มี.ค. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ผู้นำเพียง - ความพอประมาณ - ความมีเหตุผล - ความรอบรู้ - มีภูมิคุ้มกันที่ดี - คุณธรรมความดี	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ - ท่องตัวอักษร A - Z - ทบทวนพยัญชนะไทย ที่เรียนมาแล้ว
๔๗ วันที่ ๓๐ มี.ค. - ๓ เม.ย. ๒๕๖๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ยาเสพติด - ความหมายของยาเสพติด - ชื่อของยาเสพติด - ลักษณะของยาเสพติด - โทษของยาเสพติด - การป้องกันและการปฏิบัติตน	- ทบทวนพยัญชนะไทย ที่เรียนมาแล้ว - ทบทวนตัวอักษร ภาษาอังกฤษที่เรียนมาแล้ว

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	สาระเพิ่มเติม
๔๘ - ๕๑ วันที่ ๖ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๙	สรุป - ทบทวน	หนูน้อยช่างสงสัย ประเมินพัฒนาการ/สรุป/เก็บ ผลงาน	- ห้องพยัญชนะ ก - ฮ - ห้องตัวอักษร A - Z - ทบทวนตัวอักษร ภาษาอังกฤษที่เรียนมาแล้ว - ห้องพยัญชนะ ก - ฮ - ห้องตัวอักษร A - Z - ทบทวนตัวเลขที่เรียน มาแล้ว
๕๒ - ๕๓ วันที่ ๑ - ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๙	สรุป - ทบทวน	หนูน้อยช่างสงสัย ประเมินพัฒนาการ/สรุป/เก็บ ผลงาน	- ห้องพยัญชนะ ก - ฮ - ห้องตัวอักษร A - Z - ทบทวนตัวอักษร ภาษาอังกฤษที่เรียนมาแล้ว - ห้องพยัญชนะ ก - ฮ - ห้องตัวอักษร A - Z - ทบทวนตัวเลขที่เรียน มาแล้ว

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑.๑.๑ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๑.๑.๒ มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๑.๓ มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ ๑.๒.๑ มีภูมิต้านทานโรคไม่ป่วยบ่อย ๑.๒.๒ ขับถ่ายเป็นเวลา ๑.๒.๓ รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๑.๒.๔ นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในอาหารหลัก ๕ หมู่ เช่น เนื้อ นม ไข่ ผักสด ผลไม้ ฯลฯ -การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย -การรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน	- การเลือกรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะ - สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การออกกำลังกาย - ความปลอดภัย
	๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๒.๑.๑ เดินถอยหลังนั่งเก้าอี้ได้ ๒.๑.๒ เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้งสองข้าง ๒.๑.๓ เดินคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดทรงตัวได้ทันที ๒.๑.๔ กระโดดด้วยเท้าทั้งสองข้างได้ ๒.๑.๕ ดึงหรือผลักสิ่งของขณะเดินได้ ได้ด้วยชี้และนิ้วหัวแม่มือ	- การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การเคลื่อนไหวและการทรงตัว - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท - การเล่นอิสระกลางแจ้ง	-การออกกำลังกาย -การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็ก

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย		๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัสมือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย	๒.๒.๑ ใช้ข้อมือหมุนมือขณะถือสิ่งของได้ ๒.๒.๒ วางของเล่นหรือของซ้อนกันได้ ๒.๒.๓ หยิบของชิ้นเล็กๆได้ ๒.๒.๔ จับดินสอแท่งใหญ่ได้ด้วยซี่และนิ้วหัวแม่มือ	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมเล่นสัมผัส - การวาด การเขียนขีดเขียน - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท - การปั้น การฉีก การตัดปะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	<p>๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส</p> <p>๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว</p>	<p>๓.๑.๑ มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี</p> <p>๓.๑.๒ ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย</p> <p>๓.๑.๓ มีแววตาที่มีความสุข</p> <p>๓.๒.๑ ตัดสินใจทำอะไรหรือไม่ทำอะไรด้วยตนเอง</p> <p>๓.๒.๒ รู้จักแสดงความรักต่อผู้อื่น</p> <p>๓.๒.๓ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเองหรือได้รับคำชม</p> <p>๓.๓.๑ ตอบสนองต่อธรรมชาติอย่างสนุกสนาน</p> <p>๓.๓.๒ ตอบสนองต่อเสียงเพลงจังหวะดนตรีอย่างสนุกสนาน</p> <p>๓.๓.๓ ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างสนุกสนาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง - การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข - การฟังนิทาน - การร้องเพลง - การท่องคำคล้องจอง - การเล่นเกมบาทสมมติ - การเล่นอิสระ - การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก - การยืดหยุ่นความคิด - การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก - การไปสวนสาธารณะ - การชื่นชมทางธรรมชาติ - การฟังนิทาน - การร้องเพลง - การท่องคำคล้องจอง - การเพาะปลูกอย่างง่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - การมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น - ธรรมชาติรอบตัว - สัตว์ - พืช - ดอกไม้ - ใบไม้

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	๔.รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใกล้ตัวได้	๔.๑.๑ การแสดงความ เป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๔.๑.๒ ซบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๔.๑.๓ กลัวตามสิ่งที ผู้ใหญ่กลัว	- การเล่นร่วมกับเพื่อน - การยืดหยุ่นความคิด - การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก - การอดทนรอคอย	-การเล่นร่วมกับผู้อื่น
		๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๔.๒.๑ รู้จักการรอคอย ๔.๒.๒ รู้จักการขอและการให้ ๔.๒.๓ เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น	- การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน - การอดทนรอคอยตามวัย - การเล่นอิสระ - การแบ่งปันหรือการให้ - การใช้ภาษาบอกความต้องการ - การออกไปเล่นนอกบ้าน - การไปสวนสาธารณะ - การออกไปร่วมกิจกรรมศาสนสถาน	- การปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ
	๕. การช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน	๕.๑.๑ ใช้ช้อนตักอาหารได้เอง ๕.๑.๒ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๕.๑.๓ ถอดและสวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วยได้ ๕.๑.๔ บอกเมื่อถึงเวลาจะถ่ายปัสสาวะและอุจจาระได้	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายของใช้ส่วนตัว -การรักษาความปลอดภัย - การขับถ่าย - การนอนพักผ่อน - การตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง	- การดูแลตนเองเบื้องต้น - การนอนหลับ - การขับถ่าย - การล้างมือ - การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า - การรับประทานอาหาร

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม		๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕.๒.๑ ใช้ช้อนตักอาหารเองได้ ๕.๒.๒ ตีมน้ำจากแก้วเองได้ ๕.๒.๓ ถอดและสวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วยได้ ๕.๒.๔ บอกเมื่อถึงเวลาจะถ่ายปัสสาวะและอุจจาระได้	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายของใช้ส่วนตัว - การรักษาความปลอดภัย - การขับถ่าย - การนอนพักผ่อน - การตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง	- การดูแลตนเองเบื้องต้น - การนอนหลับ - การขับถ่าย - การล้างมือ - การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า - การรับประทานอาหาร
ด้านสติปัญญา	๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๖.๑.๑ พยายามทำตามคำสั่ง ๖.๑.๒ เริ่มจำชื่อวัตถุ สิ่งของได้ ๖.๑.๓ จำจังหวะและเพลงได้ ๖.๒.๑ พุดคำต่อคำได้ ๖.๒.๒ เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดได้ ๖.๒.๓ ถามคำถาม“อะไร” “ทำไม” ๖.๒.๔ เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๖.๒.๕+ พุดและชี้บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้	- การจดจำใส่ใจ - การฟังนิทานเรื่องราวต่างๆ สั้นๆ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ - การพูดบอกความต้องการ - การตอบคำถามจากการคิด - การเล่าเรื่องราว - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ - การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม - การเรียงลำดับเหตุการณ์ - การยืดหยุ่นความคิดตามวัย - การฟังนิทานหรือเรื่องสั้น - การจดจำใส่ใจ	- ชื่อตนเอง - ชื่อของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว - ชื่อสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ตัวละครในนิทาน - การเล่นน้ำ เล่นทราย - การเพาะปลูกอย่างง่าย - การทำกิจกรรมศิลปะตามวัย ปั้น วาด

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ ๗.๓ สืบเสาะหาความรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส	๗.๑.๑ อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๗.๑.๒ ถามบ่อย ถามซ้ำ ๗.๑.๓ เริ่มประโยคคำถาม “อะไร” ๗.๑.๔ ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๗.๑.๕ มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓ – ๕ นาที ๗.๒.๑ เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๗.๒.๒ พยายามเลียนแบบเสียงต่างๆ ๗.๓.๑ ต่อภาพตัดต่อที่มีชิ้นส่วน ๖ – ๘ ชิ้นได้ ๗.๓.๒ ชอบละเลงสีด้วยนิ้วมือ	- การตอบคำถาม - การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย - การชื่นชมธรรมชาติ - การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน - การเล่นบทบาทสมมติ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ - การเลี้ยงสัตว์ - การเพาะปลูกอย่างง่าย - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆตามความสนใจ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ - การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน - การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว - การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย - การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน - การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง	- สิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ - ของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว - สถานที่ต่างๆ ในชุมชน - สนามเด็กเล่น - รูปร่าง รูปทรง - กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - สถานที่ต่างๆ - การท้าทายด้วยการไหว้ - การเลี้ยงสัตว์โดยที่ไม่เป็นอันตราย - ชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว - คุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการ ทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๖ กิจกรรม

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความ มั่นคงทางอารมณ์ ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่าง หลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การ สนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์
๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตาม
จังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว
เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือ
ประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ - ๒๐
นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบาๆ ฯลฯ

- จุดมุ่งหมาย**
๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
 ๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
 ๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
 ๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
 ๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

- วัสดุอุปกรณ์**
๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
 ๒. เทปบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป วีดีโอ

๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ท่วงท่าย แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

- กิจกรรม**
๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน
คำคล้องจอง

๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมาย หรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยส่วนต่างๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับ และจังหวะ ในขณะที่เคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถูทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มีมารยาทในการฟัง การพูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการ โดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการ ตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียด เพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้ อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักทายศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมาย ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อน ภายในสังคมเล็กๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษา อุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. เป็นวิธีการที่เด็กๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็กๆ ได้รับความรู้พัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็กพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสพื้นฐานระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ - ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่

๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่น

กลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนาระบบการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเกม การสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่ายๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดหมาย

๑. สังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่ * เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท หมวดหมู่)

* เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ

(จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

* เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)

* เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย,

* เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้

ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า	เวลา	๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบสุขภาพ
		๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ สันทนาข่าว
		๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
		๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	ดื่มนม เข้าห้องน้ำ
		๐๙.๔๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
		๑๐.๐๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
		๑๐.๒๐ - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมเสรี
		๑๐.๔๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
		๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	รับประทานอาหาร แปรงฟัน อาบน้ำ
ช่วงบ่าย	เวลา	๑๑.๓๐ - ๑๑.๔๐ น.	สวดมนต์ ทำสมาธิ
		๑๑.๔๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
		๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า
		๑๔.๒๐ - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมทบทวน กิจกรรมเกมการศึกษา
		๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	ผู้ปกครองรับเด็กกลับบ้าน

หมายเหตุ กิจกรรมอาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด ได้จัดบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ตามธรรมชาติสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและความปลอดภัยของเด็ก

๒. ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่างๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน

สื่อ

สื่อ เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอ ทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่างๆ เครื่องหมายต่างๆ

๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการ การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่นหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่างๆ และห้องสำคัญต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่นๆ

๓. สถานที่ต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบลหรือเทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่นๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่างๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ซีจรรย์านทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือกะระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือ โคมบาย ที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลงกล่อง ดอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเล็งดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็ก แสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบ คำร้อง เช่น จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตังไข่มุม หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแล อย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการ มองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่างๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่าน เหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่ายๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ ต่างๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่างๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชีวชนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่างๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่ายๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทาง ความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ขีดเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่น สร้างสรรค์ พุดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบครัวพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลแก่งกะเจ็ด จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบครัวพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่างๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็ก และบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไป

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่างๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่นั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม

๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน

๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งกะเม็ด (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดระยอง

ภาคผนวก



หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเกลวงกะเจด

พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2568

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)